

Projecte Lingüístic de Centre

Colegio Lladó 07002622

Versió 3.3

juny de 2025

1- Introducció.

La versió 3.3 del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del Col·legi Lladó neix de la necessitat d'adaptar el document anterior (versió 3.2, any 2021) als canvis normatius i organitzatius recents, així com de reflectir amb més precisió la realitat lingüística i pedagògica del nostre centre.

Aquesta nova versió respon a diversos factors clau:

- La implantació completa de la LOMLOE en totes les etapes educatives i l'aprovació del Decret 36/2022, de 15 de juliol, pel qual s'estableix el currículum d'Infantil, Primària i ESO a les Illes Balears.
- La consolidació del català com a llengua vehicular a tota l'etapa d'Infantil, amb actuació directa sobre la presència sistemàtica del castellà a nivell oral durant la jornada lectiva.
- L'adaptació als criteris i orientacions sobre l'ús i tractament de les llengües estrangeres, d'acord amb el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural, amb especial atenció a la metodologia AICLE.

El nostre projecte lingüístic parteix del convenciment que l'Educació ha de garantir que cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats, també en l'àmbit lingüístic, i que ha de fer-ho d'una manera inclusiva, equitativa i de qualitat.

Som conscients de la situació general del país pel que fa al domini de llengües estrangeres, escàs, i, per això, mantenim i reforçam el compromís d'impulsar una competència comunicativa real i funcional en anglès, mitjançant estratègies metodològiques que promoguin l'ús significatiu de la llengua i la implicació activa de l'alumnat.

A nivell general, es manté el model de distribució equilibrada de les dues llengües oficials de la Comunitat —el català i el castellà— com a llengües vehiculars, amb una presència horària equivalent (50% - 50%) a Primària i a ESO, i l'ús preferent del català com a llengua vehicular a Infantil.

Aquesta versió del PLC s'alinea amb el nostre projecte educatiu de centre i amb els principis metodològics propis del nostre model pedagògic, basat en la programació multinivell, la personalització de l'aprenentatge i la inclusió real de tot l'alumnat.

1.1- Els nostres antecedents en relació amb el tractament de llengües.

- **Curs 1992-93:** Elaboram el nostre projecte lingüístic de centre, basant-nos en l'establiment progressiu d'ensenyaments per igual entre les llengües castellana i catalana, amb un 50% aproximat d'hores lectives desenvolupades en cadascuna de les llengües oficials a tots els nivells educatius.
- **Curs 2002-2003:** Introduïm la introducció completa en llengua catalana a l'Educació Infantil. Donat que la competència lingüística en llengua catalana dels nostres alumnes era baixa en comparació amb el castellà, iniciàrem un procés d'ús total de la llengua catalana a l'Educació Infantil per al desenvolupament de les activitats, que podia parèixer traumàtic o que relegaria al castellà al seu desconeixement més absolut, perquè no empràrem el castellà en cap dels tres cursos, però no va ser així, ja que els alumnes que posaren en marxa aquest projecte aconseguiren any rere any un grau de competència lingüística en llengua castellana idèntic al que aconseguien abans i, a més a més, una competència lingüística en llengua catalana molt millor, al mateix nivell. Si a això li afegim que es produí amb un consens absolut entre el professorat i que es donà l'absència total de reclamacions per part de les famílies, hem de considerar-lo com un projecte que ha resultat excel·lent en el seu disseny i en la seva posada en pràctica, ja que hem aconseguit tots els objectius que amb ell ens proposàrem.
- **Curs 2003-2004: Introducció primerenca de l'anglès a Educació Infantil,** segons el Projecte d'implantació que es presentà per a la seva aprovació durant el mes d'abril de 2003. S'establí d'acord amb les *instruccions de la Direcció General de Planificació i Centres per a l'organització i el funcionament dels centres privats concertats d'Educació Infantil i Primària i d'Educació Secundària*, de 10 de juliol de 2001, segons l'apartat 4.5.2 relatiu a les llengües estrangeres, i també conforme al punt 5è de la *Resolució de 14 de juny de 2002 de la Direcció General de Planificació i Centres*, i comptant amb l'aprovació prèvia de la Direcció General d'Ordenació i Innovació. Plantejarem 2 o 3 sessions setmanals lúdiques en aquesta llengua, de 45 minuts de durada cadascuna, amb bons resultats i valoració satisfactòria.
- **Curs 2006-2007: Projecte de Trilingüisme** del Col·legi Lladó fonamentat en el Decret 52/2006, de 16 de juny, publicat el dia 20 al BOIB pel govern de les Illes Balears, que pretenia impulsar l'ensenyament primerenc d'almenys una llengua estrangera, basant-se en l'augment a Infantil i a Primària del nombre d'hores lectives que es dediquen a aquestes llengües, així com en un canvi important en la metodologia d'aprenentatge dels idiomes. Ens n'anam així a percentatges de 40-40-20 % en llengües castellana, catalana i anglesa a tota la Infantil i Primària.
- **Curs 2010-2011:** Es produeix la derogació del decret de trilingüisme, de manera que ens acollim al programa de Secció Europea de Plàstica a



l'Educació Primària. Els percentatges i la distribució de matèries en cada llengua queden aproximadament iguals. A Infantil retornam a la utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular, més la introducció primerenca de l'anglès com a llengua estrangera.

- **Curs 2013-14:** Incorporació del Tractament Integrat de Llengües, TIL, al nostre centre, amb plantejament inicial per terços de la distribució horària entre castellà, català i anglès a totes les etapes. Quedà implantat al curs 2014-15 fins a segon d'ESO, amb dues matèries no lingüístiques en anglès a totes les etapes fins aquest nivell. A partir del 2015-16 no el seguirem a conseqüència de la derogació del decret que el regula.
- **Curs 2021-22:** Deixam el programa de secció europea de Plàstica a Primària, passa a impartir-se aquesta matèria en llengua catalana.
- **Curs 2023-24:** Iniciam la participació del nostre centre al projecte EOIES, cercant una millora de la competència lingüística del nostre alumnat.
- **Curs 2024-25:** L'Administració educativa ofereix la possibilitat d'escollir la llengua de primer ensenyament a l'alumnat de nova incorporació a Infantil, fet que obliga a ajustar el tractament de la llengua en aquesta Etapa.

1.2- Normativa lingüística en vigor.

El present Projecte Lingüístic de Centre s'emmarca en la legislació educativa vigent a nivell autonòmic i estatal, amb especial atenció al desenvolupament del plurilingüisme i a l'atenció a la diversitat lingüística de l'alumnat. Les normes principals de referència són:

Normativa autonòmica (Illes Balears)

- **Llei 3/1986**, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15, de 20/05/1986), modificada per la **Llei 9/2012**, de 19 de juliol (BOIB núm. 106, de 21/07/2012).
- **Decret 92/1997**, de 4 de juliol, pel qual es regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, als centres docents no universitaris (BOCAIB núm. 89, de 17/07/1997).
- **Decret 36/2022**, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de les etapes d'educació infantil, primària i ESO a les Illes Balears (BOIB núm. 97, de 23/07/2022).
- **Ordre 21/2023**, de 27 de març, per la qual s'estableixen orientacions per a l'elaboració i revisió dels projectes educatius i lingüístics (BOIB núm. 42, de 30/03/2023).
- Instruccions anuals de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa relatives a l'organització del curs escolar i al tractament de les llengües.

Normativa estatal

- **Llei Orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, de modificació de la LOE (LOMLOE), que estableix el marc general per al desenvolupament de les competències clau, inclosa la competència plurilingüe i intercultural.

Altres referents rellevants

- **Normativa específica sobre l'atenció a la diversitat lingüística i cultural** de l'alumnat, inclòs l'alumnat nouvingut, que preveu mesures d'acollida, adaptació lingüística i suport educatiu.
- Participació en el **Programa EOIES (Escoles Oficials d'Idiomes a les Escoles)** des del curs 2023-2024, amb l'objectiu de reforçar la competència comunicativa de l'alumnat en llengua estrangera i potenciar la seva certificació oficial.

Aquest conjunt normatiu orienta l'organització lingüística del centre, la definició de les llengües vehiculars, la metodologia d'ensenyament de llengües, i les mesures específiques per garantir la inclusió lingüística de tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic.

2- Criteris generals i actuacions generals i específiques per a les adequacions del procés d'ensenyament de i en les llengües a la realitat socioeconòmica i cultural del centre.

El Col·legi Lladó, com a centre educatiu concertat que acull alumnat d'Infantil, Primària i ESO amb realitats familiars i lingüístiques diverses, estableix una sèrie de criteris generals que guien l'ensenyament i aprenentatge de les llengües. Aquest enfocament parteix del compromís amb una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, i es concreta en actuacions que tenen en compte la realitat socioeconòmica i cultural del nostre alumnat.

Els objectius generals del treball lingüístic al nostre centre inclouen:

- Comprendre discursos orals i escrits i interpretar-los amb una actitud crítica, reconeixent-ne les diferents finalitats i situacions de comunicació en què es produeixen.
- Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, coherència i adequació a la situació comunicativa i al tipus de discurs.
- Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el pensament, per prendre consciència dels propis sentiments i per regular la conducta.
- Interpretar i emprar la lectura i l'escriptura com a fonts de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement del món, i consolidar hàbits lectors mitjançant textos adequats.
- Reflexionar sobre els elements formals i els mecanismes de la llengua, i valorar les condicions de producció i recepció per desenvolupar la capacitat de regular les produccions pròpies.
- Identificar i analitzar els elements i les característiques dels mitjans de comunicació i valorar-ne la importància en les manifestacions culturals contemporànies, per ampliar destreses discursives i desenvolupar actituds crítiques.
- Utilitzar les llengües com a instruments per a l'adquisició de nous aprenentatges, per comprendre i analitzar la realitat, per desenvolupar el pensament i per regular la pròpia activitat.
- Usar les llengües eficaçment en l'activitat escolar per cercar, seleccionar i processar informació, així com per redactar textos acadèmics de qualitat.
- Analitzar els diferents usos socials de les llengües per evitar estereotips lingüístics associats a judicis de valor o prejudicis de tipus classista, racista o sexista.
- Emprar tant els mitjans tradicionals com les tecnologies més innovadores per cercar, elaborar i transmetre informació.

Aquest marc general es concreta posteriorment en actuacions específiques dins les diferents etapes educatives, tenint en compte el nivell maduratiu de l'alumnat, la seva competència lingüística inicial i l'ús real de les llengües dins i fora del centre.

3. Concreció de les àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement impartits en cada una de les llengües.

3.1 Educació Infantil (segon cicle)

3.1.1. Horari general per llengües a Infantil

A l'etapa d'Educació Infantil (segon cicle), el centre estableix el **català com a llengua vehicular general** de les activitats escolars, en coherència amb el Projecte Lingüístic de Centre i amb la normativa vigent. Aquesta decisió es fonamenta en la importància d'afavorir una immersió lingüística que garanteixi l'adquisició plena del català, especialment en un context sociolingüístic on no és majoritàriament la llengua d'ús familiar.

Les activitats i temps dedicats a cada llengua són els següents:

- **Llengua catalana:** totes les sessions didàctiques (racons, ambients, rutines, projectes, etc.) i els espais no estructurats com els temps d'esbarjo.
- **Llengua anglesa:** dues sessions setmanals amb una especialista en llengua estrangera, amb presència simultània de la tutora del grup. Aquestes sessions tenen un caràcter lúdic i comunicatiu.

3.1.2. Temporització i metodologia

- La llengua anglesa s'introdueix **progressivament als tres cursos del segon cicle**, de manera oral i mitjançant activitats significatives (jocs, cançons, contes, rutines visuals, etc.).
- Es prioritza la **comprensió i expressió oral**, sense introducció de l'expressió escrita en aquesta etapa.
- El treball amb llenguatge es realitza dins una metodologia globalitzada, amb materials visuals i estructures repetitives que faciliten l'adquisició natural de la llengua.

3.1.3. Adaptació a la lliure elecció de llengua

D'acord amb el dret reconegut a les famílies de triar la **llengua del primer ensenyament** (català o castellà), el centre preveu una sèrie d'actuacions que fan compatible aquest dret amb el model vehicular predominant:

1. **Informació a les famílies:** En el moment de la matrícula es demanarà a les famílies la llengua triada per al primer ensenyament, tot informant-les que:
 - El centre estableix el **català com a llengua prioritària** a l'etapa d'Infantil.

- A partir de Primària, l'ensenyament s'imparteix en un **model de repartiment equitatiu (50%-50%)** entre les dues llengües oficials.
- 2. **Material curricular:** L'alumnat farà servir materials de l'editorial **Sanoma-Santillana**, que ofereix les mateixes propostes didàctiques en català i en castellà. Cada alumne treballarà amb el material en la llengua triada per la seva família.
- 3. **Intervenció docent:** Tot i que les activitats comunes es duren a terme generalment en **català**, el personal docent assegurarà la **comprensió individualitzada en castellà** per a l'alumnat que ho necessiti, respectant la llengua triada en les interaccions personals.

Aquesta estructura permet **atendre la diversitat lingüística** de l'alumnat i garantir l'equitat en l'aprenentatge, afavorint una progressiva competència bilingüe en les dues llengües oficials.

3.2- Educació Primària.

A l'etapa d'Educació Primària, el Col·legi Lladó estableix una distribució lingüística equilibrada basada en la **vehicularitat compartida entre el català i el castellà**, amb la incorporació de la llengua anglesa com a matèria específica i eina de sensibilització plurilingüe.

	Primer i segon		Tercer i quart		Cinquè i sisè	
	Hores	Llengua	Hores	Llengua	Hores	Llengua
Llengua catalana	3,5	CAT	3,5	CAT	3,5	CAT
Coneixement del Medi	3	CAT	2,5	CAT	2,5	CAT
Música	1	CAT	1	CAT	1	CAT
Educació Física	2	CAT	2	CAT	2	CAT
Religió / Atenció educativa/ Tutories	2	CAT	2	CAT	1'75	CAT
Valors cívics					0'75	CAT
Llengua espanyola	3,5	ESP	3,5	ESP	3,5	ESP
Matemàtiques	4	ESP	4	ESP	4	ESP
Plàstica	1	ESP	1	ESP	1	ESP
Llengua anglesa	2,5	ANG	3	ANG	2,5	ANG

Aquesta distribució s'aplica a tots els cicles de Primària (de 1r a 6è), amb una estructura estable i coherent amb el Projecte Educatiu i la realitat sociolingüística del centre.

Introducció de l'anglès escrit

La llengua anglesa es treballa a partir d'un enfocament comunicatiu oral durant el primer cicle, i es comença a introduir la **producció escrita a partir de 2n de Primària**, d'acord amb el nivell maduratiu de l'alumnat i els criteris pedagògics del centre.

Els percentatges horaris en cadascuna de les llengües serà:

Curs	Hores setmanals en llengua anglesa	Percentatge horari en anglès	Percentatge horari en castellà	Percentatge horari en català
1r-2n	3	11 %	33 %	56 %
3r-4t	3	13 %	33 %	54 %
5è-6è	3	11 %	33 %	56 %

Aquests percentatges garanteixen una presència equilibrada i coherent de les dues llengües oficials, així com una **introducció sistemàtica i progressiva de l'anglès** en coherència amb els principis del plurilingüisme.

3.3- Educació Secundària Obligatoria.

A l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria, el Col·legi Lladó manté un model lingüístic **bilingüe equilibrat** entre les dues llengües oficials (català i castellà), amb la incorporació progressiva de la **llengua anglesa com a matèria específica i de sensibilització** plurilingüe. A més, a partir de 2n i especialment en 3r i 4t, es preveu l'oferta d'optatives en una quarta llengua (alemany), així com assignatures que poden variar la seva llengua d'impartició.

3.3.1- *Primer curs.*

Assignatura	Hores	Llengua	%
Llengua catalana i literatura	3	CAT	57
Geografia i Història	3	CAT	
Biologia i Geologia	3	CAT	
Música	3	CAT	
Educació Física	3	CAT	
Tutoria	2	CAT	
Matemàtiques	4	ESP	30
Llengua castellana i literatura	3	ESP	
Entorns digitals i multimèdia	2	ESP	
Llengua anglesa	3	ANG	13
Atenció Educativa	1	ANG	

3.3.2- *Segon curs.*

Assignatura	Hores	Llengua	%
Llengua catalana i literatura	3	CAT	50
Física i Química	3	CAT	
Geografia i Història	3	CAT	
Tutoria	1	CAT	
Educació Física	3	CAT	
Plàstica, Visual i Audiovisual	2	CAT	
Llengua castellana i literatura	3	ESP	30
Matemàtiques	4	ESP	
Tecnologia i Digitalització	2	ESP	
Llengua anglesa	3	ANG	13
Atenció Educativa	1	ANG	
Optatives (català-alemany)	2		7

3.3.3- Tercer curs

Assignatura	Hores	Llengua	%
Llengua catalana i literatura	3	CAT	44
Geografia i Història	3	CAT	
Biologia i Geologia	2	CAT	
Física i Química	2	CAT	
Educació Física	2	CAT	
Tutoria	1	CAT	
Llengua castellana i literatura	3	ESP	30
Matemàtiques	4	ESP	
Tecnologia	2	ESP	
Llengua anglesa	3	ANG	13
Atenció Educativa	1	ANG	
Optatives (català-alemany)	4		13

3.3.4- Quart curs

Assignatura	Hores	Llengua	%
Llengua catalana i literatura	3	CAT	37
Geografia i Història	3	CAT	
Valors Ètics	1	CAT	
Atenció Educativa	1	CAT	
Tutoria	1	CAT	
Educació Física	2	CAT	
Llengua castellana i literatura	3	ESP	23
Matemàtiques	4	ESP	
Llengua anglesa	3	ANG	10
Optatives, grup 1			
Física i Química	3	CAT	
Biologia i Geologia	3	CAT	
Llatí	3	CAT	
Economia	3	ESP	
Formació i Orientació Laboral	3	ESP	
Tecnologia	3	ESP	
Optatives, grup 2			
Educació Artística	3	CAT	
Música	3	CAT	
Digitalització	3	ESP	
Llengua alemanya	3	ALE	

En el cas de quart d'ESO, en funció dels Itineraris seguits, els percentatges de cada llengua variaran, aconseguint en llengua catalana un total de:

- a) Itinerari de Ciències: 67%
- b) Itinerari d'Humanitats i Socials: 47%
- c) Itinerari Professional: 37%

Amb un possible incrementat lleuger, en funció de l'optativa de grup 2 cursada.

Aquest model facilita una **distribució lingüística coherent** i ajustada al desenvolupament competencial de l'alumnat, promou la **normalització de l'ús social del català**, garanteix el **domini de les dues llengües oficials** i introdueix amb continuïtat l'anglès i una quarta llengua (alemany) per afavorir el **plurilingüisme real**.

4. Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixements en alguna o ambdues llengües oficials.

El Col·legi Lladó estableix un conjunt de criteris i actuacions per garantir una **acollida eficaç i personalitzada** de l'alumnat d'incorporació tardana que presenta mancances en el domini del català i/o del castellà, especialment aquell de **procedència lingüística no romànica**.

L'objectiu general és assegurar-ne l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i una integració progressiva en la vida social i acadèmica del centre.

Les actuacions previstes són les següents:

- L'acollida de l'alumnat nouvingut es fa **tant a l'aula ordinària com a l'aula d'acollida**, combinant la immersió en el grup-classe amb intervencions específiques. La prioritat inicial és l'**acolliment lingüístic**, determinant en cada cas quina llengua oficial (català o castellà) resulta més adequada com a porta d'entrada al sistema educatiu.
- Fins que l'alumnat no assoleixi un **nivell funcional bàsic** de competència comunicativa, s'aplicaran les **adequacions metodològiques, curriculars i d'avaluació** necessàries en les diferents àrees, per garantir la comprensió i la participació activa.
- El professorat ha de tenir en compte la **dificultat afegida que suposa l'adquisició del català** per part d'alumnes procedents de contextos lingüístics allunyats (com llengües no romàniques), especialment dins un entorn social majoritàriament castellanoparlant. Per això, es promou l'ús social i funcional del **català més enllà de l'aula**, a través d'activitats, jocs, dinamitzacions i interaccions quotidianes.
- El **repartiment i assignació de recursos docents** a principi de curs haurà de tenir en compte l'atenció a aquest alumnat com a prioritat pedagògica, assignant hores de suport i reforç específic quan sigui necessari.
- El centre disposa d'un **programa específic d'acollida lingüística i cultural (PALIC)**, que estableix les fases, recursos i responsables de l'atenció a aquest alumnat, amb l'objectiu d'aconseguir la seva integració lingüística, emocional i curricular en el menor temps possible.

Aquestes actuacions s'ajusten al marc normatiu vigent i s'alineen amb els principis de **cohesió social, inclusió i igualtat d'oportunitats**, garantint que tots els alumnes puguin assolir les competències bàsiques, independentment del seu punt de partida lingüístic.

5. Avaluació del Projecte i modificacions.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es revisarà de manera sistemàtica com a mínim cada quatre anys, tal com estableix l'**Ordre 21/2023**, o sempre que els resultats del seu desenvolupament ho facin necessari.

Cada curs escolar, es realitzarà un **seguiment del grau d'assoliment dels objectius** mitjançant la memòria anual del centre i les valoracions de la **Comissió Lingüística**, que podrà proposar millores o modificacions concretes a partir de les evidències recollides.

Totes les modificacions que es derivin d'aquesta avaluació:

- Hauran de ser **aprovades pel Claustre de professorat**.
- Seran **comunicades i presentades al Consell Escolar** per a la seva valoració i posterior inclusió en el projecte educatiu del centre.

Aquest procés assegura la **millora contínua** del model lingüístic del centre, la seva **adequació a la realitat sociolingüística** i el compliment del marc normatiu vigent.

ANNEX 1

Relació de llibres de text i materials didàctics

D'acord amb el Projecte Lingüístic de Centre i la normativa vigent, es fa constar expressament que **els llibres de text i els materials didàctics emprats a cada àrea, matèria o àmbit han d'estar redactats en la mateixa llengua que la d'impartició de la matèria.**

Sense perjudici d'això, es podrà utilitzar puntualment **material complementari en qualsevol de les llengües d'ensenyament del centre** (català, castellà o anglès), com ara textos, vídeos, documents visuals o activitats digitals, amb finalitats d'enriquiment, suport o aprofundiment.

Els llibres i materials emprats seran:

- **Coherents amb el projecte lingüístic**, tant pel que fa a la llengua vehicular com als criteris metodològics i pedagògics del centre.
- **Revisats i seleccionats anualment** pel claustre i equips docents.
- **Publicats amb transparència** per tal d'informar les famílies amb temps suficient.

La relació actualitzada de llibres de text de cada curs escolar es farà pública:

- A través de la pàgina web oficial del centre: www.colegiollado.com
- A través de la plataforma **GESTIB**, habilitada per la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears.

Aquesta informació estarà disponible per a tota la comunitat educativa **abans del 10 de juliol de cada any.**

ANNEX 2

Diligència d'aprovació final del Projecte Lingüístic de Centre

GUILLERMO LLADÓ VALDEVIESO, amb DNI 43032562E, **director i cotitular del centre COLEGIO LLADÓ S.L.**, amb número de centre 07002622 i CIF B07563471, situat al carrer Castillejos núm. 45, Coll d'en Rabassa (Palma),
CERTIFIC:

1. Que he estat **designat per la titularitat del centre, la Societat Limitada "Colegio Lladó S.L."**, per a la redacció, coordinació i actualització del Projecte Lingüístic de Centre (PLC).
2. Que el present document **ha estat aprovat pel Claustre de professors i presentat per a valoració del Consell Escolar**, d'acord amb la normativa vigent sobre l'organització i funcionament dels centres educatius sostinguts amb fons públics.
3. Que aquesta versió (**3.3, curs 2025-2026**) substitueix la versió anterior (3.2), atès que **s'han derogat i modificat diverses normes que la sustentaven**, especialment en relació amb l'organització curricular, la jornada escolar i la vehicularitat de les llengües.
4. Que **el centre resta obert a futures convocatòries oficials** que possibilitin l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera, i **expressa la seva voluntat d'incorporar-se a programes com les Seccions Europees o projectes AICLE**, aprovant en aquest cas una nova versió del PLC quan correspongui.
5. Que el Projecte Lingüístic de Centre es **publica i està disponible per a consulta pública** a través de la pàgina web oficial del centre: www.colegiollado.com.

I perquè consti als efectes oportuns, **sign en conformitat a Palma, dia 30 de juny de 2025.**

Guillermo Lladó Valdevieso
Director del Colegio Lladó SL